

ИНФОРМАЦИЯ О ТЕСТИРОВАНИИ

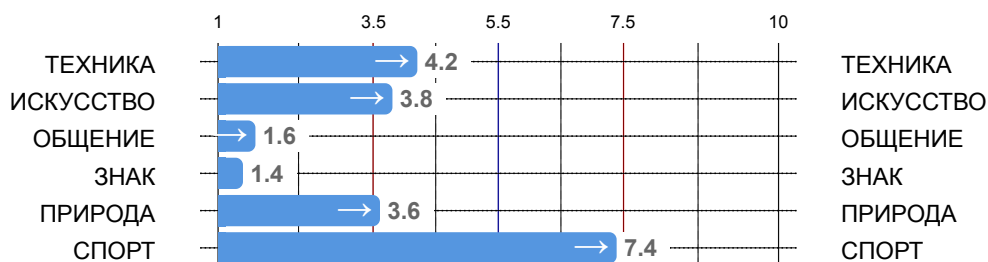
Название теста	▶ Профстарт 1.3.1m
Дата тестирования	▶
Продолжительность	▶ 01:09:03
Номер сеанса	▶
Вариант отчета	▶ основные результаты

ИНФОРМАЦИЯ О РЕСПОНДЕНТЕ

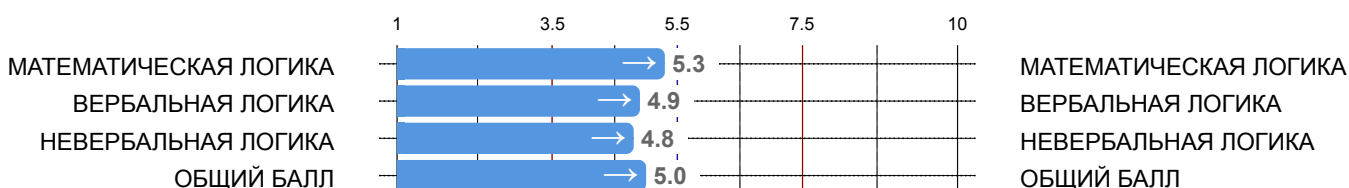
Имя участника	▶
Возраст	▶ 8 лет
Пол	▶ мужской

ПРОФИЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ

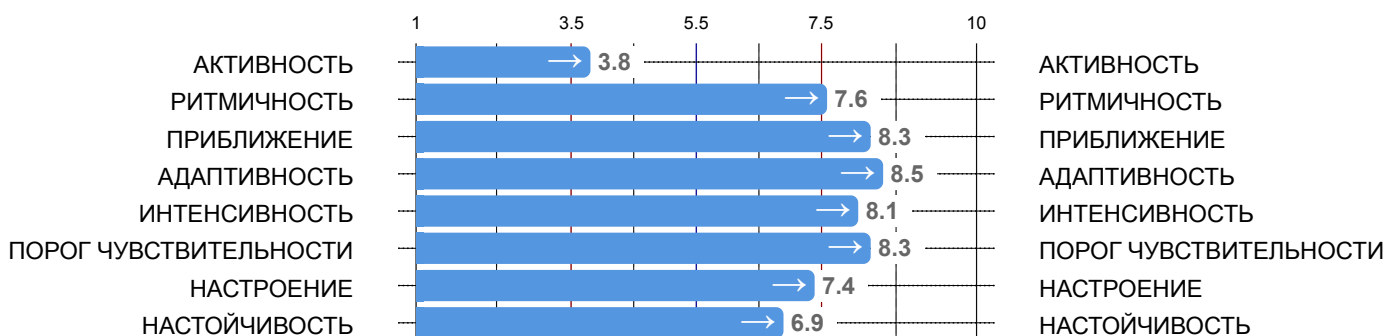
ИНТЕРЕСЫ



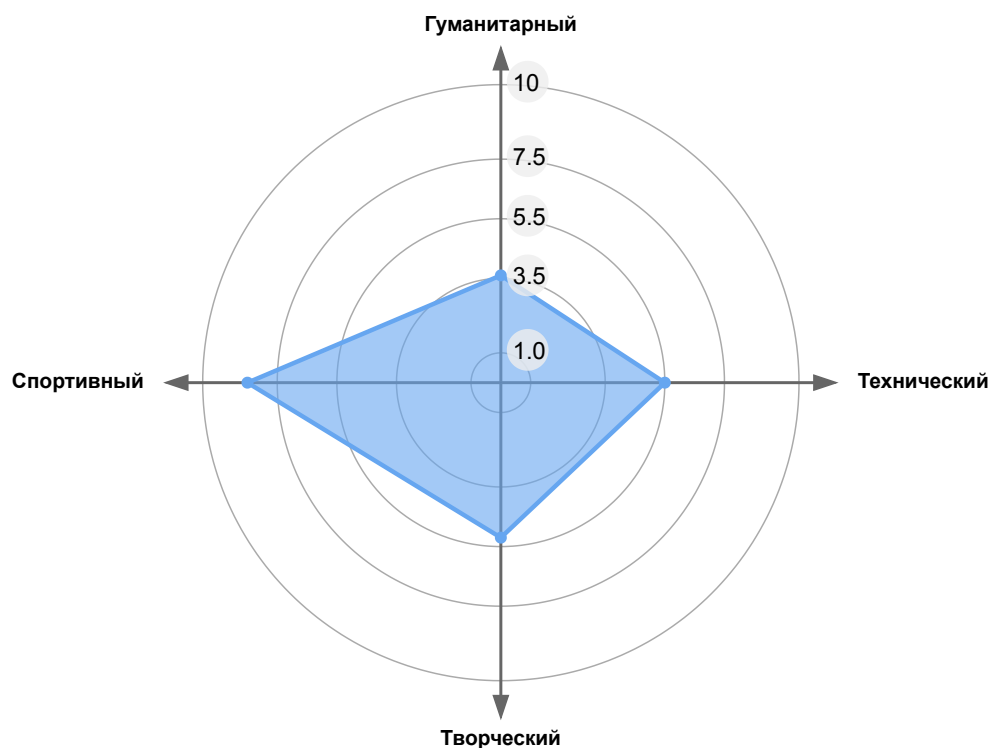
СПОСОБНОСТИ



ТЕМПЕРАМЕНТ



☑ РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПРОФИЛИ



☑ СХОДНЫЕ ПРОФИЛИ ПО ВСЕМ ШКАЛАМ

Профиль	Сходство
1. Клубы спасателей, школа выживания	0.67
2. Цирковая студия	0.66
3. Юный стрелок	0.65
4. Профессиональный спорт	0.65
5. Плавание	0.65
6. Секции экстремального спорта	0.64
7. Верховая езда (конноспортивные секции)	0.63
8. Лыжи, сноуборд	0.62
9. Военно-спортивные игры	0.62
10. Секции зрелищных видов спорта	0.62
11. Современные и спортивные танцы	0.62
12. Парные виды спорта	0.62

☑ ОПИСАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

ИНТЕРЕСЫ



В этой блоке оценивались интересы ребенка: какие сферы профессиональной деятельности были бы наиболее близки и интересны ребенку. Возможно, в настоящее время у него еще нет реального опыта в каждом направлении, тогда имеет смысл обратить особое внимание на те сферы, которые получили наибольшее значение. Важно помнить, что интересы, подкрепленные опытом, являются важным критерием профессионального выбора в более старшем возрасте. Ниже приводится описание по отдельным шкалам теста.

Техника ■■■□□

Тест показал, что ребенку, видимо, не очень нравится техника: приборы, инструменты, транспорт. Он, похоже, не хотел бы слишком часто в своей жизни сталкиваться с техническими устройствами. Имеет смысл рассмотреть кружки, не связанные с техникой.

Искусство ■■■□□

Тест показал небольшой интерес к творчеству и самовыражению. Похоже, ребенку не очень понравится выступать на сцене, декламировать стихи, петь, танцевать, делать доклады, участвовать в организации творческих мероприятий (спектаклей, шоу, игр), рисовать, писать книги, сочинять и исполнять музыкальные произведения, мастерить творческие поделки, фотографировать. На сегодняшний момент трудно рекомендовать кружки, связанные искусством.

Общение ■□□□□

Тест показал отсутствие интереса к общению. Ребенку, видимо, не нравится много общаться с разными людьми. Ему, похоже, не очень хотелось бы, чтобы работа состояла, в основном из общения. В таком случае стоит обратить внимание на другие кружки и профессии.

Знак ■□□□□

Тест продемонстрировал отсутствие интереса к работе с языками и кодами, с информацией. Видимо, работа с текстами, графиками, схемами, таблицами представляется ребенку скучноватой. Обратите внимание на кружки и профессии, не связанные напрямую с использованием большого количества информации.

Природа ■■■□□

Судя по тесту, ребенка не очень интересует природа. Ему, видимо, не очень хотелось бы посвятить свою жизнь изучению природы или заботе о ней. Тогда стоит обратить внимание на кружки и профессии, не связанные с природой.

Спорт ■■■■□

Тест показал повышенный интерес к спорту. Ребенку нравится активная жизнь. Ему может понравиться заниматься спортом, следить за своей физической подготовкой, ходить на тренировки, участвовать в спортивных соревнованиях. Возможно, он любит риск? Ему подошли бы спортивные кружки.

СПОСОБНОСТИ



В этой блоке оценивались логические способности ребенка: способность выделять существенные признаки объектов и предметов, способность анализировать взаимосвязи между объектами или предметами, умение обобщать информацию. Логические способности оценивались на разном материале: цифры и числа, отдельные слова и словосочетания, наглядные материалы (картинки, схемы, фигуры). Ниже приводится описание по шкалам теста.

Математическая логика ■■■■□

Тест показал средний уровень развития математической логики. Время от времени решение некоторых задач, в которых нужно работать с числами, выполнять некоторые расчеты в уме, определять существенные признаки и искать закономерности в расположении чисел, вполне удается, но могут возникать трудности, как только задачи становятся сложнее или меняется тип заданий.

Математическая логика будет хорошим помощником в освоении математики, а в дальнейшем - алгебры, поэтому уже сейчас стоит задуматься над дальнейшим развитием математических способностей.

Вербальная логика ■■■■□

Тест показал средний уровень развития вербальной логики. Вероятно, словарный запас хороший, но еще требует своего расширения. Также можно предположить, что выполнение заданий, связанных с поиском общих признаков и связей между словами, их классификацией и обобщением, иногда может вызывать некоторые трудности.

Вербальная логика будет хорошим помощником в усвоении любых предметов, так как поможет успешно работать с текстами и понятиями разных наук, поэтому уже сейчас стоит подумать о развитии этого качества и расширении активного словарного запаса. Но особенно она может быть полезна в усвоении русского языка.

Невербальная логика ■■■■□

Тест показал средний балл по данной шкале. Представленные здесь задания предполагали работу с наглядным материалом: это наглядно-образное мышление - вид мышления, характеризующийся опорой на представления и образы. Время от времени решение задач, представленных в виде изображений и связанных с поиском аналогий, выделением существенных признаков объектов, изображенных на картинках, и классификаций изображений, может вызывать затруднения.

Эта способность будет хорошим помощником при работе с наглядными материалами в процессе обучения (понимание схем, графиков, иллюстраций и т.д.), поэтому уже сейчас стоит обратить внимание на ее дальнейшее развитие.

Общий балл ■■■■□

Тест показал средний общий балл. Вероятно, успешность решения логических задач часто зависит от того, на каком материале они основаны (числа, слова, наглядный материал (картинки, изображения предметов и фигур)) и какого рода логические операции при этом используются. Логические способности важны для успешного освоения учебного материала при

дальнейшем обучении.

Вы можете найти много интересных и увлекательных упражнений для развития логических способностей, используя Интернет-ресурсы.

ТЕМПЕРАМЕНТ



В этой блоке оценивались особенности поведения ребенка: какие качества темперамента наиболее ярко выражены. Темперамент - это достаточно устойчивые врожденные черты и особенности ребенка, которые играют важную роль в его развитии и воспитании, а в дальнейшем могут сказаться и на его профессиональном выборе. Учет темпераментальных качеств в процессе воспитания позволит создать благоприятные условия, способствующие здоровому развитию ребенка. Ниже приводится описание по отдельным шкалам теста.

Активность ■■■□□

Тест показал пониженный уровень активности. В целом это говорит о пониженной подвижности ребенка, пониженном уровне двигательной активности и преобладании созерцательности над активностью. Созерцательность и спокойствие позволяет ребенку попробовать себя в тех видах деятельности, где требуется вдумчивость и наблюдательность (конструирование, интеллектуальные игры, спокойное творчество).

Ритмичность ■■■■□

Тест показал повышенный уровень ритмичности. Это говорит о достаточной предсказуемости времени появления поведенческих реакций, связанных с биологическими потребностями (легко ли ребенок засыпает, принимает пищу и т.д. в одно и то же время). Ритмичность благоприятно сказывается на самочувствии ребенка и «комфортности» в воспитании для родителей. Также ритмичность является важным фактором для таких видов деятельности, где важна размеренность и оптимальное самочувствие (спорт, туризм и т.п.).

Приближение - избегание ■■■■□

Тест показал преобладание реакции приближения. Данная черта отражает первую непосредственную реакцию на новые стимулы (приближение связано с проявлением положительных эмоций, а удаление - с проявлением отрицательных эмоций). Приближение говорит о том, что ребенок положительно реагирует на все новое, проявляя любознательность и интерес. Это может помочь ему в тех видах деятельности, которые требуют повышенной заинтересованности в изучении нового (интеллектуальные кружки, история и литература, краеведение и т.п.).

Адаптивность ■■■■□

Тест показал повышенные адаптивные способности. Ребенок достаточно легко привыкает к новым условиям и меняющимся обстоятельствам (новые люди, обстановка, путешествие). Такая черта позволяет ему проявлять себя там, где важно быстро привыкать к новому, не испытывая существенных трудностей (спорт с повышенными нагрузками, общение с большим кол-вом людей, смена обстановки).

Интенсивность ■■■■□

Тест показал повышенную интенсивность реакций. Данная черта отражает энергетический уровень реакции независимо от ее качества и направленности (ребенок ярко выражает свои эмоции, может громко плакать или смеяться и т.п.). Повышенная эмоциональность важна для творческих и социальных сфер деятельности, где важно проявлять эмоции, демонстрировать их окружающим, а также использовать для создания нового.

Порог чувствительности ■■■■□

Тест показал повышенный порог реагирования на воздействие окружающей среды. Данная черта темперамента отражает уровень и интенсивность воздействия, необходимые для появления реакции (например, насколько должно быть шумно, чтобы ребенок устал, или насколько сильно ребенок должен удариться, чтобы заплакать). В данном случае ребенок обладает повышенным порогом, и мало чувствителен к воздействию: редко обращает внимание на внешние обстоятельства, может есть и спать в любых обстоятельствах, особо не чувствителен к боли. Все это важно для таких сфер, где важна выдержка и терпеливость (спорт, туризм, монотонные занятия).

Настроение ■■■■□

Тест показал повышенное качество настроения. Данная черта отражает соотношение радостного состояния (положительных эмоций) и состояния неудовлетворенности (отрицательных эмоций). Повышенное качество говорит о преобладании оптимистичности, жизнерадостности и приподнятого настроения в поведении ребенка. При прочих равных это хорошо сказывается на его самочувствии и легкости воспитания со стороны родителей.

Настойчивость ■■■■□

Тест показал повышенный уровень концентрации и настойчивости. Это говорит о способности ребенка долго заниматься одним и тем же делом и склонности продолжать деятельность, если возникают трудности. Данное качество важно для успешности любого обучения, а также для тех сфер, в которых преодоление трудностей является ключевым фактором успеха (спорт, решение сложных задач, научное познание).